

西安理工大学文件

西安理工本教〔2019〕33号

关于印发《西安理工大学建设一流本科教育 行动计划（2019-2024）》的通知

校属相关单位：

《西安理工大学建设一流本科教育行动计划（2019-2024）》已经2019年第3次校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：西安理工大学建设一流本科教育行动计划（2019-2024）

西安理工大学
2019年6月4日

(此页无内容)

校长办公室

2019年6月5日印发

附件

西安理工大学 建设一流本科教育行动计划（2019-2024）

为贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议、全国教育大会和陕西全省教育大会精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建设一流本科教育，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和《西安理工大学推进一流本科教育实施意见》，特制定本行动计划。

一、总体目标

进一步落实立德树人根本任务，经过5年努力，巩固人才培养中心地位和本科教育基础地位，形成领导重视教学、教师潜心教学、政策倾斜教学、经费保障教学、部门服务教学、科研反哺教学、学科支撑教学、学生勤奋向学的有效体制机制和“三全育人”校园氛围，推进“双一流”建设，办陕西最好的本科教育。

二、行动计划

（一）实施思政育人提升计划，强化立德树人

1. 全面加强思想政治理论课建设，努力提高思想政治理论课教学水平，加快推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教案、进课堂、进头脑。

2. 强化课程思政和专业思政，构建全员、全过程、全方位育人体系。组织好“马工程”重点教材任课教师培训工作，五年内

建设 100 门课程思政示范课程，评选 50 名“思政课程”和“课程思政”优秀教师或团队。

3. 强化思政实践教学环节，精心组织“青年红色筑梦之旅”“求是杯”等活动，制定思想政治理论实践教学实施方案，推动思想政治教育与大学生课内外实践相融合，提高实践育人成效。

4. 强化日常思政工作，挖掘思政育人元素，强化主题教育，强化网络思政，打造“知行榜样”等校园文化育人品牌，用好“易班”等网络育人平台，营造良好育人氛围，不断提升思政教育的亲和力和针对性。

(二) 实施优势专业建设计划，提升专业内涵

5. 建立“招生-培养-就业”联动机制和专业预警机制，推进大类招生改革，探索高考综合改革背景下的新招生模式，扩大转专业比例。

6. 以专业认证为抓手，以专业评估为手段，提升专业内涵，优化专业布局。控制增量，升级存量，将专业控制在 60 个左右，加强专业交叉融合，形成以工为主，理、经、管、文、法、艺等多学科协调发展、特色鲜明的专业格局。

7. 以社会需求为导向，面向智能制造、机器人、云计算、物联网、人工智能等新兴产业，创新学科交叉人才培养机制与模式，加强新工科专业建设。将新技术融入经管法文等课程中，支持学生跨学科学习。

8. 遵循国家专业质量标准，适度缩减学分总量，四年大修、

两年小修、每年微调人才培养方案。以学生为中心、以目标为导向、坚持持续改进，促进专业教育与创新创业教育深度融合，建立企业、行业专家参与的培养方案修订机制，重构毕业要求、优化课程体系、更新教学大纲、调整教学内容。

9. 以面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力为目标，加大 21 个省级一流专业建设力度，五年内力争 8-10 个特色优势专业进入国家级一流专业点建设计划。

10. 强化专业建设责任机制，专业设负责人 1 名，制定发展规划、组织专业建设、提升专业内涵、树立专业品牌、引领专业发展。

11. 实施就业质量提升工程，落实“一生一策”“一对一帮扶”等政策，打造升学、就业、创业等学生发展信息服务平台，拓展就业市场，确保就业质量位居全省高校前列，社会评价满意度高。

（三）实施教学改革推进计划，夯实培养基础

12. 组织教师深入开展教学改革研究，加大教学改革研究项目支持力度，五年内力争立项省级教改项目 15-20 项、教育部“新工科”研究与实践项目 5 项。

13. 加大培育和凝练教学改革成果力度，五年内培育校级教学成果奖 50 项，力争获批省级教学成果奖 15 项，国家级教学成果奖 1-2 项。

14. 加强教材选用和建设。建立教材质量信息反馈制度，在每年立项资助校级教材 40 部的基础上，重点建设特色鲜明、行

业认可度高、能反映我校办学实力的精品教材 3-5 部，五年内力争 10 部以上教材获批省部级优秀教材。

15. 深入推进体育、美育、劳动、安全和生态文明教育，发挥第二课堂在人才培养中的重要作用，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、学科竞赛、体育竞赛、公益劳动等活动获取学分，冲抵院级和校级选修课。

16. 推动形成“互联网+高等教育”新形态，打造适应学生自主学习、管理、服务需求的智慧校园。挖掘教育教学过程数据，提供分析与决策支撑。建设 50 间智慧教室，推广小班化教学和智慧教学，推动课程由传统教学模式向启发式、翻转式等混合教学模式改革。

17. 大力建设在线开放课程，五年内建设 100 门在线课程投入使用，鼓励教师充分利用已有课程资源，支持学生多形式学习。打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，五年内评选 50 名“金课教师”或“金课团队”。

18. 合理“增负加压”，增加课程难度，拓展课程深度，加大过程考核比重，综合应用非标准答案考试、答辩等形式，全面考核学生对知识的运用能力。

19. 加强“一流实验”教学共享平台建设。统筹规划实验室顶层设计，进一步优化学科、专业和科研实验教学资源配置，建设一批特色鲜明的专业实验室。

20. 强化实验教学示范中心内涵建设。重构“一流实验”教学

体系，凝练综合创新实验项目特色，构建主动适应一流专业教育培养目标的教学保障体系和动态评估机制。

21. 发挥“互联网+”、“挑战杯”等大赛引领作用，逐步建立起规模合理、分级科学的竞赛体系，以赛促教、以赛促学、以赛促改，努力形成专业全面覆盖、学生全员参与的竞赛局面，力争每年获省级以上竞赛奖项 1200 人次以上。

(四) 实施“四有好老师”培育计划，强化师资队伍

22. 加强教师思想政治教育和师德师风建设，创新教师思想政治工作方法，将师德师风教育贯穿教师培训全过程，引导广大教师积极践行“四个统一”要求。

23. 坚持职称评审过程中教学效果和师德考核“一票否决制”，探索建立教师教学工作评价与绩效分配联动机制，引导教师投入教学、研究教学。

24. 坚持校院领导定期听课制度，严格执行教授全员给本科生上课制度和新任教师授课资格准入制度，推动高层次人才走上本科教学一线。

25. 加强中青年教师的培养，五年遴选 100 名中青年教师，通过境内外各种形式的教学研修，促进其成长为教育教学思想先进的教学骨干。

26. 提高教师的工程实践创新能力，每年选派 30 名教师赴大型企业锻炼并对效果进行评估，选派 300 名教师参加创新创业、教学技能培训，全面提高教师现代信息技术运用、创新创业指导

等能力。

27. 发挥优秀教师、社会各界专家的引领示范作用，培育校级教学名师 20 人，入选各类省级教学名师 6-8 人、国家教学名师 1-2 人，设立名师工作室 5-8 个，聘请企业和研究机构的工程技术和管理人员参与课堂和实践教学。

28. 开通教学业绩突出教师的副教授、教授职称评审绿色通道。优化教学型职称评审标准，在教学型职称评聘过程中，重点考虑教师参加省级课堂创新大赛、指导学生获“互联网+”、“挑战杯”等大赛获最高奖情况。

29. 加强学生工作队伍建设，配齐配强队伍，落实辅导员“双重身份、双重管理、双线晋升”要求，完善培训培养体系，强化工作研究，推动辅导员队伍专业化、职业化发展。

30. 加强本科生导师队伍建设，建立本科生导师培训指导体系，严格工作要求，强化工作考核，提升工作待遇，发挥因材施教育人实效。

（五）实施产教协同育人计划，形成培养合力

31. 建立普遍性与个性化兼顾的创新创业教育体系与运行机制，推动创新创业教育深化发展，力争新增省级大学生校外双创教育实践基地 3 个，双创教育研究与培训基地 2 个，省级双创教育改革试点学院 3 个。

32. 主动应对新一轮科技革命和产业变革，服务制造强国等国家战略，推动卓越工程师教育培养计划升级，深入开展校企共建、

共管、共育的人才培养模式，为进入卓越计划 2.0 的学生每个培养期内提供 10000 元培养经费。

33. 推进“知行教改班”拔尖创新人才培养计划升级，为进入知行教改班学生提供 10000 元培养经费，强化数理基础、配备优秀师资，继续提高工程学科拔尖人才培养能力。

34. 建设基于物联网的智能化实验室信息管理平台，搭建开放的实践教学环境，构建虚实结合的实践教学体系，推进智慧实验室建设，促进校内外实验资源共享。

35. 推进实践教学内容、教学方式的改革，培育建设国家级虚拟仿真实验教学项目。每个专业至少 3 门课程、3 个实践环节有校外专家参与教学，推动工程教育、双创教育在教学过程中不断实现迭代升级。

36. 建设 1 个中外合作办学机构，加快引进合作方的师资、课程、教材等国外优质教育资源。支持学院与国外大学的专业相近学院建立交流合作关系，鼓励开展学生互换、学分互认、学位互授联授。鼓励并支持学生积极参加各类访学、竞赛、实习等国际交流项目。

（六）实施质量文化建设计划，强化质量监控

37. 增强二级学院质量保证主体意识，强化院级教学督导工作。构建校内评价和社会评价相结合的质量评价体系，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。

38. 加强学生学习过程管理，完善课堂考勤、课前预习、课堂

学习、课后作业、阶段测验、实习实验等学习环节的跟踪与监测，优化学业预警与退出机制，建立学生学习过程自我评价与教师评价相结合的学习效果评价制度。

39. 完善校、院、系三级教学质量保障体系，健全各教学环节的质量标准，改进教师教学效果评价机制，突出学生中心、产出导向、持续改进的教育理念，建立健全持续改进的质量监控与反馈机制，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

40. 强化与国家及地方政策的衔接、配套和执行力度，提高经费使用效益，建立本科教学投入与学校事业收入同步增长机制，确保本科教育经费本科教学经费每年有较大增长。