

# 西安理工大学文件

西安理工本教〔2019〕34号

---

## 关于印发《西安理工大学推进一流本科教育 实施意见》的通知

校属相关单位:

《西安理工大学推进一流本科教育实施意见》已经2019年第3次校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：西安理工大学推进一流本科教育实施意见

西安理工大学  
2019年6月4日

(此页无内容)

---

校长办公室

2019年6月5日印发

---

附件

# 西安理工大学 推进一流本科教育实施意见

为了贯彻落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议及相关文件精神，进一步深化本科教育教学改革，全面提高人才培养能力和质量，办陕西最好的本科教育，特制定本实施意见。

## 一、指导思想

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，以服务国家和地方经济社会发展为导向，以国家“双一流”和陕西省“四个一流”建设为契机，坚持以本为本，推进四个回归，巩固人才培养工作中心地位，坚持走内涵式发展道路，全面推进我校本科教育教学综合改革，加快形成高水平人才培养体系，建立全面提高人才培养能力和质量的体制机制，培养“思想素质高，基础扎实，实践能力强，具有创新精神的高素质应用型人才”，为国家和地方经济社会发展，尤其是装备制造业和水利水电行业发展提供智力支撑。

## 二、基本原则

坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观全面融入本科教育体系，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持以本为本，把发展战略、领导注意力、教师精力向本科

教育聚焦，把学校资源、教学条件、激励机制向本科教育倾斜，提升教学质量和核心竞争力。

坚持需求导向，以学生为中心，优化人才培养方案，创新人才培养模式，着力培养适应国家和区域经济社会发展需求，有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的高素质应用型人才。

坚持质量为先，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，树立科学的质量观和全面发展的人才观，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化，加快建设一流本科教育。

坚持机制创新，强化学校顶层设计、突出二级学院在人才培养中的主体地位、提升职能部门服务本科教育的意识与能力，将人、财、物等教育资源管理权限向二级学院下放，形成学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运行的管理体制。

### **三、建设目标**

形成领导重视教学、教师潜心教学、政策倾斜教学、经费保障教学、部门服务教学、科研反哺教学、学科支撑教学、学生勤奋向学的有效体制机制，人才培养中心地位和本科教育基础地位更加巩固。

经过5-10年的努力，建成一支有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的师资队伍，教书育人能力显著增强；优化专业布局，提升专业内涵，结合新经济和新兴产业发展需求，削枝强干，凸显特色，专业建设迈上新台阶；校外协同、校内联

动的育人机制和产教融合机制更加完善，学生学习成效、创新创业能力显著增强；构建校内评价和社会评价相结合的综合评价机制，质量评价体系更加科学有效。

形成高水平的人才培养体系和以提高人才培养水平为核心的大学质量文化，培养信念坚定、德才兼备、全面发展、知行统一，能够快速适应国家和区域、行业经济社会发展需求的毕业生，就业质量位居全省高校前列，社会评价满意度高。

#### **四、重点内容**

##### **（一）把思想政治教育贯穿本科教育全过程**

坚持育人为本、立德树人，推动实施思想政治工作质量提升工程，构建完善有效的思想政治工作体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。扎实有效做好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进教学大纲、进教案、进课堂。推进思想政治理论课教学改革，强化“求是杯”“韶华杯”等实践教学环节。使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、高校思想政治理论课最新版本统编教材。推进课程思政建设，把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，遵循思想政治工作规律，用好课堂教学主渠道，坚持教书和育人相统一。发挥专业特色与优势，建设课程思政示范课程，探索形成可复制可推广的经验方法，将思想政治教育渗透进专业教育，将党的创新理论融入各类专业课，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。强化主题教育，挖掘日常思政育人

元素，打造“知行榜样”等校园文化育人品牌，用好易班等网络育人平台，增强思政教育的育人实效。

## **（二）大力推进专业内涵建设**

**1. 加强专业建设，提升专业内涵。**深化本科专业供给侧改革，以社会需求为导向，主动布局战略性新兴产业发展相关的学科专业。逐步淘汰老旧专业，形成以工为主，理、工、经、管、文、法、艺等协调发展的专业布局。围绕装备制造业和水利水电行业，培育特色优势专业集群，提升服务区域经济社会发展能力。改善专业办学条件，提升专业内涵，完善专业负责人制度，加强“一流专业”建设。严格执行普通高等学校本科专业类国家质量标准，深入开展工程教育专业认证。开展新工科专业建设探索与实践，培养新兴产业和新经济发展需要的实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质复合型“新工科”人才。大力推进教育教学改革与研究，培育一批具有标志性、示范性和推广价值的优秀教育教学改革成果。

**2. 完善培养方案，优化课程体系。**以专业特色和优势为基础，参照工程教育专业认证标准，结合行业企业和用人单位需求，融入创新创业教育和思想政治教育元素，修订专业培养目标、重构学生毕业要求。优化课程体系，合理增加课程难度、拓展课程深度，打造有挑战性的“金课”。进一步提高实践教学比重，构筑以专业能力为基础、创新创业教育与学生个性化发展有机结合的人才培养方案。鼓励专业开设学科前沿课、导论课，强化专业核

心课程学分学时，积极建设国家、省、校三级精品在线课程并投入使用，适度引进校外优质课程资源。将毕业要求分解为指标点并落实到每门课程，修订课程教学大纲，更新教学内容，确保毕业要求的全面达成。

**3. 推进招生改革，提升生源质量。**探索推进大类招生、自主招生等高考招生制度改革。建立健全“招生-培养-就业”联动的专业动态调整机制。完善招生宣传工作长效机制，加强生源基地建设，构建多渠道、多层次的招生宣传格局，建立“教师、学生、校友”三位一体招生宣传联动机制。完善招生宣传工作考核及奖励办法和新生奖励激励机制，吸引优质生源。

### **（三）围绕激发学生学习和潜能深化教学改革**

**1. 改革教学管理，推动个性发展。**推进校院二级管理，明确学校办校、学院办学、教授治学的管理理念，确立学院在本科教育中的主体地位。加强教学管理机构和队伍建设，健全校院二级教学委员会和督导委员会，建立系所考核评价制度，强化系所在教师培养、集体备课、教学研究等方面的作用。以学生为中心，合理安排教学进程，完善学分制培养模式，深入推进导师制、选课制和弹性学制，健全学分制收费管理制度。稳步推进辅修专业制度改革，扩大学生学习自主权、选择权，完善转专业制度。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、学科竞赛等活动获取学分。

**2. 改革教学方法，推动课堂教学革命。**积极推广启发式、翻

转式、讨论式、探究式、案例式、参与式、项目驱动式等混合教学方法。积极推进信息技术与教学深度融合，构建线上线下相结合的教学模式，推进课程开展翻转课堂教学。因课制宜开展课堂教学改革，积极开展小班化教学、“大班授课、小班研讨”等教学方式。改革以教师为中心的教学模式，形成教师指导下以学生为中心自主学习、自由讨论、积极探索的师生互动学习模式。发挥课堂主渠道作用，积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

**3. 加强学习管理，强化过程考核。**加强学生学习过程管理，完善课前预习、课堂考勤、课堂学习、课后作业、阶段测验、实习实验等学习环节的跟踪与监测，合理“增负加压”，激发学生的学习动力和专业志趣，形成良好学风。健全学生学习过程反馈机制，指导学生根据反馈结果适时调整学习策略，切实提高学生学习质量。鼓励学生主动参与学习过程评价，改变以教师为主体的单一评价方式，建立学习过程自我评价与教师评价相结合的评价制度。强化课程过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

**4. 实施精细管理，强化服务育人。**推进精细管理育人的制度建设，构建德、智、体、美、劳等学生综合评价体系，促进学生全面发展。建立大学生诚信档案制度，推动与国家诚信体系建设

相衔接。加强双创教育，开展就业指导，实施“一生一策”、“一对一帮扶”等政策，打造升学、就业、创业等学生发展信息服务平台，推进就业服务育人。坚持“扶贫”与“扶智”、“扶困”与“扶志”相结合，完善资助工作体系，推进精准资助育人。坚持育心与育德相结合，实现大学生心理健康课程教育全覆盖，建立“四级”预警防控网络，构建教育与指导、咨询与自助、自助与他助紧密结合的心理健康教育与咨询服务体系，推进心理服务育人。强化辅导员和本科生导师队伍建设与管理，因材施教，突出育人实效。

**5. 深化双创教育，培养双创意识与能力。**以创新创业教育改革示范校、实践育人创新创业基地、省级创新创业教育改革试点学院为依托，推动创新创业教育、思想政治教育和专业教育紧密结合。深化创新创业教育体制机制、课程体系、实践平台、师资队伍建设和关键领域改革，构建具有我校特色的创新创业教育体系。加强校内外创新创业教育平台建设，强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，加快科技成果转化。强化创新创业导师培训，提升创新创业教育水平。加大对学生创新创业项目和高水平学科竞赛的资助力度，发挥“互联网+”“挑战杯”等大赛引领推动作用，力争学生全员参与，营造创新创业教育文化氛围。

**6. 提升综合素质，促进全面发展。**进一步发挥第二课堂在人才培养中的重要作用，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动

教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。强化国家安全教育 and 生态文明教育，提升学生生态文明意识、国家安全意识和维护国家安全的能力。广泛开展思想教育、校园文化、社会调查、志愿服务、科技创新、生产劳动、勤工助学等实践活动，构建学生综合素质评价、社会需求认可、见证学生成长成才的的大学生“第二课堂成绩单”制度，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力，提升综合素质，促进全面发展。

#### **（四）全面提高教师教书育人能力**

1. **坚持师德为上，践行“四个相统一”。**按照“四个相统一”的要求，提升教师“四个意识”，打造“四有”好教师队伍，做到以德立身、以德立学、以德施教。明确“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”，夯实教师思想政治教育和思想政治工作责任制。加强人文关怀，引导心理健康，细化师德评议负面清单，建立教师个人信用记录，坚决执行师德“七条红线”，健全师德评价与考核制度。注重师德激励约束，完善教师诚信承诺和失德失范等行为问责惩处机制。把师德师风作为教师素质评价的第一标准以及教师年度考核、聘期考核、职称评审、岗位聘用、人才工程推荐、国内外进修、评奖评优等重要前置性考评环节和依据，在引才用才中，坚持师德品行评价“一票否决制”。

2. **发挥名师引领，提升教学能力。**遵循教育发展规律和教师成长规律，加强教师教学发展指导委员会、名师工作室、校本培

训团队三位一体的集智平台建设。推动高层次人才走上本科教学一线，严格执行教授全员给本科生上课制度和新任教师授课资格准入制度。建立基础课、专业基础课主讲教师负责制。设立名师基金，建设名师工作室，发挥名师引领、示范和带动作用。充分发挥基层教学组织作用，加强校本培训团队建设。完善入职培训、教学能力发展和名师培育等“三层次阶梯式”培养模式。通过新教师岗前培训、助教计划、赴大企业锻炼、出国（境）进修、网络在线课程培训以及沙龙研讨、教学观摩、经验交流、技能竞赛等活动，优化教师知识结构，提升教师工程素养，树立先进教育教学理念，全面提高教师现代信息技术运用、思想政治教育、创新创业指导等综合教育教学能力。

**3. 加强教材建设，提高教材质量。** 把好教材选用关，推进马工程重点教材统一使用，优先选用国家级或省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及公认水平较高的新版教材。健全教材质量动态监测与反馈机制，确保教材的科学性、前沿性与实效性。加强教材建设，增加自编教材的经费投入，鼓励开发新形态教材，重点资助高水平特色教材。建立教材管理与开发平台，共享优秀教材成果。

**4. 融合信息技术，重塑教育教学形态。** 大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，构建学生自主、教师主导的教学方式。加快云课堂建设，持续完善在线教育功能，打造集资源建设、课程推荐与发布、在线学习、

教学过程管理、在线考试、师生互动、SPOC与云课堂相结合、与教务管理和选课信息数据互通互联等个性化功能于一体的教学平台。统筹规划智慧教室建设，推进现代信息技术与教育教学深度融合，持续构建“互联网+高等教育”新形态，进一步提高教学水平和人才培养质量。

**5. 改革教师评价体系，凸显本科教学。**以二级学院为主体，推动教师管理从“身份管理”到“岗位管理”的转变，采取分类分级考核。教师职称评审、绩效考核和津贴分配中把本科教学质量和科研水平作为同等重要的依据，多维度考评教学规范、教学效果、教改研究等实绩。坚持把政治与师德标准放在首位，遵循教师成长规律和职业生涯规划，根据不同类型教师特点分类开展职称评审，探索教学型教师职称评审制度改革，对教学业绩突出的教师开通职称破格评审绿色通道。进一步完善教师教学效果考核与应用机制，在年度、聘期考核与职称评审过程中实行本科教学工作评价“一票否决制”，确保教师在本科教育的精力投入。加大对本科教育教学标志性成果的奖励力度，激励教师潜心教学。

### **（五）构建全方位全过程深融合的协同育人新机制**

**1. 整合实践平台，强化实践实训。**整合校内外实践资源，强力推进基于物联网的仪器设备共享平台建设，强化虚拟仿真实验教学项目建设，搭建开放的实践教学环境，构建虚实结合的实践教学体系。进一步加强本科教学实验室和实习实训基地建设，建设一批以智能制造和智慧水利为主体的产教融合实习实训基地，

继续加强国家级工程训练中心跨学科特色训练项目建设，完善实习实训基地管理与运行制度。加强实践实训教学环节的全过程管理与质量监控，提高实习实训效果。利用网络平台征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。

**2. 汇聚培养合力，推进协同育人。**深度挖掘学校、企业、政府、社会等各方合作契合点，集聚资源，汇聚合力，健全开放共享、优势互补、产学研用、合作共赢、有机结合的协同育人新机制。依托行业企业，建立实习实践育人基地，推动产教融合协同发展。深化与各级政府合作，推进校政联合育人平台建设。强化与兄弟院校交流合作，依托“一带一路”大学联盟、高校创客基地联盟等，共享优秀师资、优质课程、实践平台等各校优势资源。支持校内跨学科、跨院系交叉融合，推动各级各类科研基地向本科生开放，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。统筹专兼职教师队伍建设，充分发挥校友、企业工程师、社会各界专家在人才培养中的重要作用，推进协同育人。

**3. 改革培养模式，培养卓越人才。**以学生发展为中心，开展具有学院特色的人才培养模式改革。构建多样化人才培养模式，探索创新型、应用型人才培养的有效途径和方法。推动卓越工程师教育培养计划升级，深入开展校企共建、共管、共育的人才培养模式，完善校企协同育人机制，为经济转型和产业升级构建产教融合良好生态。推进“知行教改班”拔尖创新人才培养计划升

级，提高基础学科拔尖人才培养能力。

**4. 加强对外交流，拓展国际视野。**主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进学校国际化进程。强化与国际高水平大学交流和合作，建设中外合作办学机构，加快引进合作方的师资、课程、教材等国外优质教育资源。大力支持与国外高校进行校际交流，鼓励开展学生互换、学分互认、学位互授联授。每年选拔青年教师赴国外高水平机构访学交流，提升教师教育教学能力，鼓励有基础的专业积极聘请国外知名教授来校开展短期授课。进一步完善相关教务管理文件，鼓励并支持学生积极参加各类访学、竞赛、实习等国际交流项目。积极发展留学生教育，扩大留学生规模，规范留学生管理制度，提高留学生生源质量与培养质量，增强学校国际影响力。加大经费投入，进一步培养和加强教师、管理人员国际化意识，各职能部门相互协调、联动，形成共同推进国际化工作的良好氛围。

#### **（六）加强大学质量文化建设**

构建以学校内部质量保障为基础、教育行政部门为引导、第三方参与的本科教育质量保障体系以及校内评价和社会评价相结合的综合评价机制。进一步明确校、院、系职责，强化质量保证主体意识，完善自我与督导评估机制，健全内部质量保障，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。充分发挥学术组织、行业部门和社会机构在人才培养、质量评价等方面的重要作用，构建保合格、上水平、追卓越的三级专业认证体系。强化

评估认证结果的应用，突出学生中心、产出导向、持续改进，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

## **五、组织与保障**

坚持以本为本，四个回归，把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的核心任务。制定相关配套政策和文件，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。成立由书记、校长任组长的深化改革领导小组，全面领导新时代学校本科教育教学改革工作，统筹协调，形成合力，实现学校发展战略、领导注意力、教师精力、资源条件、激励机制等向本科教育教学倾斜和聚焦，将新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落到实处。强化与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，建立本科教学投入与学校事业收入同步增长机制，确保本科教育经费投入以每年不少于 15% 的比例增长，提高经费使用效益。