

西安理工大学文件

西安理工本教〔2019〕75号

关于印发 《西安理工大学“金课”培育方案》的通知

各学院：

《西安理工大学“金课”培育方案》已经2019年第9次校长办公会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

西安理工大学
2019年11月12日

(此页无内容)

西安理工大学“金课”培育方案

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，推进全国高等学校本科教育工作会议精神落地生根，充分发挥课程建设在一流本科教育中主阵地作用，通过金课培育，切实提高课程教学质量，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，特制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务，突出学生为中心的育人理念，激发学生的学习内驱力，培养学生勇于开拓、顽强拼搏的意志，增强学生的创新精神和专业素养，紧密结合社会需求，培养品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才。

二、基本原则

（一）建设目标融合育人元素

落实立德树人根本任务，找准“课程思政”的切入点，深度挖潜课程的育人元素，将知识传授、能力培养与价值引领有机融合。

（二）建设标准符合两性一度

合理增负加压，适当增加课程难度，培养学生解决复杂问题的思维和能力；拓展课程深度，将前沿知识和时代元素融入课程

体系；结合探究性和个性化设计提升课程“挑战性”，深入挖掘学生的潜力，激发学生的学习动力和学习兴趣。

（三）建设内容支撑目标达成

将“学生中心、目标导向、持续改进”理念融入教学全过程，以知识体系设计突出能力培养，为培养目标和毕业要求的达成提供有效支撑。

（四）建设过程兼顾团队培养

教学团队责任感强、协作精神好，结构合理、人员稳定，教学水平高、教学效果好。重视青年教师培养，注重发挥教授、名师的“传、帮、带”作用。

三、金课分类

（一）线下金课

基于“教师授课—学生学习”的教学模式，以课堂教学为载体和主阵地，以营造课堂教学氛围为重点，提升课堂境界，即完成由“安静-回答-对话-批判-讨论”的转变。

（二）线上金课

以积极推进慕课、微课建设与应用为主要目标，合理运用“互联网+教育”等现代信息技术手段建设课程资源，开展课程教学。线上课程以“智慧课堂”“智能教室”等对接平台为桥梁，与线下课程共建和共享优秀教学资源。

（三）混合金课

借助网络平台进行互联网在线教学和实体教学相结合的“线

上+线下”课程，线上课程应为影响力较大的平台上运行的国家级精品在线开放课程。

（四）虚拟仿真金课

以虚拟仿真实验实训项目建设为载体，开辟“智能教育”新途径。

（五）社会实践金课

包括家国情怀的思政金课，即“青年红色筑梦之旅”，和创新创业金课，即中国“互联网+”大学生创新创业大赛等。

四、建设内容

（一）建设课程教学团队

课程负责人具有丰富的教学经验和较高的学术造诣，课程组成员均在教学一线长期承担本课程教学任务，支持和鼓励吸纳在该课程领域具有较高学术造诣、教学水平和工程实践能力的教学名师、知名专家、行业、企业人员等参与。

（二）优化课程教学目标

明晰课程在专业课程体系中的地位和作用，课程教学内容有效支撑专业培养目标和毕业要求，全面反映课程目标与毕业要求指标点、教学内容与课程目标的对应关系。

（三）更新课程教学内容

优化课程教学大纲，注重课程对价值引领的体现，能够将思政育人元素、双创教育元素等与课程教学内容有机融合，形成专业课教学与全方位育人同向同行的育人格局。优化课程教学内容

与其他专业课程的衔接与联系。

（四）创新课程教学手段

鼓励课程建设团队建设和有效利用校内外优质在线开放课程资源、引入研讨教学、案例教学和项目教学等多样化手段与方法，开展混合式教学，引导学生进行自主性学习、研究性学习和协作性学习。

（五）丰富课程教学资源

注重信息化教育手段在课程教学过程中的应用，鼓励建设与课程配套的在线课程和课程资源库，并在学校网络教学平台及校外在线课程教学平台进行推广、开放共享、扩大受益面。选用和编写的教材具有先进性和前沿性，鼓励建设融合多种数字化资源的立体化教材。

（六）改革课程考核模式

根据教学环节合理设计考核模式，探索非标准答案考试，实施能力与知识考核并重的过程考核，增加课堂互动、课堂测试、作业测评等平时成绩在总评成绩中的构成比重，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用情况。

（七）跟踪课程教学效果

注重对教学效果的跟踪评价并开展持续改进工作。全程记录和跟踪学生的学习过程、内容、反馈，全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为，促进因材施教，提升教学效果。

五、培育方案

(一) 建设范围

建设基础雄厚，有高水平课程建设成果为依托，原则上曾获得过国家级、省级精品资源共享课、精品视频公开课、创新创业教育精品课程等称号，或曾获得校级课程思政示范课程、校级创新创业教育课程等各类校级精品课程称号或专业核心课程。

(二) 团队遴选

课程团队负责人为教学一线优秀教师，原则上曾入选过省级及以上教学名师、教学团队，或获得过校级本科教学优秀奖，或参加各级讲课比赛并获奖，具有较高的教学水平，掌握本学科的发展前沿、最新学术成果及与相关学科的交叉和应用，负责制定本课程的建设与发展的近期计划与长远规划，并能够组织贯彻落实。团队结构合理，人员稳定，教学水平高、教学效果好。

(三) 项目申报

以学院为单位，组织金课课程建设工作。每个学院遴选推荐2-3门课程，每门课程需报送建设课程详细、完善、可行的实施方案，包括教学目的、教学内容、团队成员和分工、教学设计、考核方式和考核标准等内容。学校每年在学院推荐的课程中择优遴选10门左右的课程予以重点建设。课程的建设周期为一年。

(四) 项目培育

立项建设课程要求连续执行至少2个教学循环，期间须根据教学效果进行持续改进；立项建设课程每个教学循环均需要接受

学校组织的评估；为更好打造“金课”，学校将不定期聘请校外知名专家以专题报告、案例讲解、一对一指导等形式对建设团队进行辅导。

（五）建设支持

课程获准立项后，按照线下金课每门课程 8 万元、混合金课每门 10 万元、线上金课每门 15 万元给与经费支持（虚拟仿真金课和社会实践金课建设由相关部门另行组织）。经费分两次划拨，立项后划拨 60%，通过中期检查后划拨 40%。经费可用于调研交流、图书购置、资料印制、相关设备购置、专家评审咨询等相关费用。课程建成并投入使用后，学校组织课程评估，通过评估的课程教学团队认定为“金课团队”，团队负责人认定为“金课教师”，金课团队一次性奖励 10 万元，由团队负责人统筹分配使用。金课团队须发挥引领示范作用，面向全校开展一次示范教学。